

Literaturempfehlungen

für die Vorbereitung auf das schriftliche Staatsexamen in Schulpädagogik

Im Folgenden werden Publikationen aufgeführt, die für die Vorbereitung auf **Themen des schriftlichen Staatsexamens in Schulpädagogik** relevant sind (siehe Lehramtsprüfungsordnung I – LPO I; Ordnung der Ersten Prüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen in Bayern).

Bitte beachten Sie, dass diese Literaturliste lediglich zur **Orientierung und Unterstützung für die Vorbereitung** auf das schriftliche Staatsexamen in Schulpädagogik erstellt wurde.

A) Werke für einen allgemeinen umfassenden Überblick über alle Prüfungsthemen:

- Arnold, K.-H., Sandfuchs, U., & Wiechmann, J. (Hrsg.). (2009). *Handbuch Unterricht* (2. Aufl.). Klinkhardt UTB.
- Bovet, G., & Huwendiek, V. (Hrsg.). (2017). *Leitfaden Schulpraxis: Pädagogik und Psychologie für den Lehrberuf* (12. Aufl.). Cornelsen.
- Cramer, C., König, J., Rothland, M., & Blömeke, S. (Hrsg.). (2020). *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. UTB.
- Gold, A. (2015). *Guter Unterricht: Was wir wirklich darüber wissen*. Vandenhoeck & Ruprecht.
- Gonschorek, G. & Schneider, S. (2020). *Einführung in die Schulpädagogik und Unterrichtsplanung* (9. Aufl.). Auer.
- Haag, L., Rahm, S., Apel, J., & Sacher, W. (Hrsg.). (2013). *Studienbuch Schulpädagogik* (5. vollst. überarb. Aufl.). Klinkhardt.
- Haring, M., Rohlf, C., & Gläser-Zikuda, M. (Hrsg.). (2022). *Handbuch Schulpädagogik* (2. Aufl.). Waxmann UTB.
- Helmke, A. (2022) *Unterrichtsqualität und Professionalisierung: Diagnostik von Lehr-Lern-Prozessen und evidenzbasierte Unterrichtsentwicklung* (8. aktual. Auflage) Klett/Kallmeyer.
- Kiel, E. (2018). *Unterricht sehen, analysieren, gestalten* (3. Auflage). Klinkhardt UTB.
- Kiel, E. (2022). *Schulpädagogik. Normen – Theorien – Empirie*. Klinkhardt UTB.
- Saalfrank, W.-T. & Kollmannsberger, M. (2017). *Praxisleitfaden Lehrerhandeln*. Beltz.

B) Theoretische Grundlagen von Unterricht und Grundlagen der Medienpädagogik

Überblicksliteratur:

- Gold, A. (2015). *Guter Unterricht: Was wir wirklich darüber wissen*. Vandenhoeck & Ruprecht.
- Helmke, A. (2022). *Unterrichtsqualität und Professionalisierung: Diagnostik von Lehr-Lern-Prozessen und evidenzbasierte Unterrichtsentwicklung* (8. aktual. Auflage) Klett/Kallmeyer.
- Meyer, H. (2024). *Was ist guter Unterricht?* (16. Aufl.). Cornelsen.
- Riedl, A. (2010). *Grundlagen der Didaktik* (2. Aufl.). Franz Steiner Verlag.
- Sander, U., von Gross, F., & Hugger, K. U. (Hrsg.). (2022) *Handbuch Medienpädagogik* (2.Auflage) VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Tulodziecki, G., & Herzig, B. (2004). *Handbuch Medienpädagogik*. Klett-Cotta.

Vertiefende Literatur zu aktuellen didaktischen Theorien:

- Ditton, H. (2002). *Unterrichtsqualität - Konzeptionen, methodische Überlegungen und Perspektiven*. Unterrichtswissenschaft, 30(3), 197–212.
- Fend, H. (2008). *Neue Theorie der Schule: Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen* (2., durchges. Aufl.). VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Frederking, V. (2022). Allgemeine Fachdidaktik. In M. Harring, C. Rohlf, & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik* (2. Aufl., S. 446–461). Waxmann.
- Hattie, J. (2023). *Visible learning: The sequel: A synthesis of over 2,100 meta analyses relating to achievement*. Routledge.
- Mägdefrau, J. (2010). *Schulisches Lehren und Lernen: Pädagogische Theorie an Praxisbeispielen*. Klinkhardt.
- Meyer, H., & Jank, W. (2021). *Didaktische Modelle* (14. Aufl.). Cornelsen.
- Resnick, L. B. (Hrsg.). (2018). *Knowing, learning, and instruction. Essays in honor of Robert Glaser*. Routledge.
- Saalfrank, W.-T., & Kollmannsberger, M. (2017). *Praxisleitfaden Lehrerhandeln*. Beltz.
- Seidel, T. (2020). *Klassenführung*. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (3. Auflage, S. 119–131). Springer.
- Shulman, L. S. (1986). Paradigms and research programs in the study of teaching: a contemporary perspective. In M. C. Wittrock (Hrsg.), *Handbook of research on teaching* (S. 3-36). Macmillan.
- Straka, G., & Macke, G. (2002). *Lern-Lehr-Theoretische Didaktik*. Waxmann.

- Terhart, E. (2022). Allgemeine Didaktik – didaktische Modelle. In M. Haring, C. Rohlf, & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik* (2. Aufl., S. 427–435). Waxmann UTB.
- Wiater, W. (2016). *Theorie der Schule* (6., überarb. Aufl.). Auer.

Vertiefende Literatur zu medienerzieherischen, medienpädagogischen und mediendidaktischen Konzepten:

- Döbeli Honegger, B. (2017). *Mehr als 0 und 1. Schule in einer digitalisierten Welt*. (2. Aufl.). hep.
- Eickelmann, B., Bos, W., Gerick, J. & Labusch, A. (2019). Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern der 8. Jahrgangsstufe in Deutschland im zweiten internationalen Vergleich. In B. Eickelmann et al. (Hrsg.), ICILS 2018 #Deutschland. *Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking* (S.113-135). Waxmann.
- Eickelmann, B., et al. (2024). ICILS 2023 #Deutschland. *Computer- und informationsbezogene Kompetenzen und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking von Schüler*innen im internationalen Vergleich*. Waxmann.
- KMK. (2012). *Medienbildung in der Schule* (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 8. März 2012) (S. 1–10). KMK.
- Leutner, D., Opfermann, M., Schmeck, A. (2014). Lernen mit Medien. In T. Seidel & A. Krapp (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (6. vollständig aktualisierte Auflage, S. 297-321). Beltz.

C) Planung und Gestaltung von Lernumgebungen

Überblicksliteratur:

- Blömeke, S., Herzig, B., & Tulodziecki, G. (2017). *Gestaltung von Unterricht: Eine Einführung in die Didaktik* (3. Aufl.). Klinkhardt.
- Helmke, A. (2022). *Unterrichtsqualität und Professionalisierung: Diagnostik von Lehr-Lern-Prozessen und evidenzbasierte Unterrichtsentwicklung* (8. aktual. Auflage) Klett/Kallmeyer.
- Ingenkamp, K., & Lissmann, U. (2008). *Lehrbuch der Pädagogischen Diagnostik* (6. Aufl.). Beltz.
- Jürgens, E., & Sacher, W. (2000). *Leistungserziehung und Leistungsbeurteilung: Schulpädagogische Grundlegung und Anregungen für die Praxis*. Beltz.

- Kiel, E. (2018). *Unterricht sehen, analysieren, gestalten* (3. Aufl.). Klinkhardt UTB.
- Kunter, M. & Trautwein, U. (2013). *Psychologie des Unterrichts*. Ferdinand Schöningh.
- Maier, U. (2015). *Leistungsdiagnostik in Schule und Unterricht. Schülerleistungen messen, bewerten und fördern*. UTB.
- Meyer, H. (2022). *Unterrichtsmethoden* (Bd. 1 & 2, 20., komplett überar. Neuaufl.). Cornelsen.
- Seidel, T. & Krapp, A. (Hrsg.) (2014). *Pädagogische Psychologie*. Beltz.
- Seidel, T. & Reiss, K. (2014). Lerngelegenheiten im Unterricht. In T. Seidel & A. Krapp (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (6. vollständig aktualisierte Auflage, S. 253-278). Beltz.
- Wiater, W. (2023). *Unterrichtsplanung: Prüfungswissen – Basiswissen Schulpädagogik* (5. Aufl.). Auer.

Vertiefende Literatur zur Planung, Gestaltung und Evaluierung von Lernsituationen:

- Altrichter, H., Moosbrugger, R., & Zuber, J. (2016). Schul- und Unterrichtsentwicklung durch Datenrückmeldung. In H. Altrichter & K. Maag Merki (Hrsg.), *Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem* (S. 235-277, 7. Aufl.). VS Springer.
- Brophy, J. (1999). *Teaching* (Educational Practices Series No. 1). International Academy of Education and International Bureau of Education. Abgerufen am 29.10.2024 von <http://www.iaoed.org/downloads/prac01e.pdf>.
- Cedefop, European Commission, & ETF. (2024). *European inventory on validation of non-formal and informal learning 2023 update*. Abgerufen am 29.10.2024 von <https://www.cedefop.europa.eu/en/country-reports/european-inventory-on-validation>.
- Drechsler, B. & Schindler, A. (2019). Unterrichtsqualität. In M. Dresel, F. Fischer, & D. Urhahne (Hrsg.), *Psychologie für den Lehrberuf* (S. 353–372). Springer.
- Gläser-Zikuda, M., & Hascher, T. (Hrsg.). (2007). *Lernprozesse dokumentieren, reflektieren und beurteilen: Lerntagebuch und Portfolio in Bildungsforschung und Bildungspraxis*. Klinkhardt.
- Gräsel, C. (2014). Lernumwelten in Schulen. In T. Seidel & A. Krapp (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (6. vollständig aktualisierte Auflage, S. 407-432). Beltz.
- Hattie, J. (2023). *Visible learning: The sequel: A synthesis of over 2,100 meta analyses relating to achievement*. Routledge.
- Hofmann, F., Maier, U., & Zeitler, S. (2012). *Formative Leistungsdiagnostik. Grundlagen und Praxisbeispiele*. Oldenbourg.
- Klieme, E. (2022). Unterrichtsqualität. In M. Harring, C. Rohlf, & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik* (2. Aufl., S. 411–426). Waxmann UTB.

- Schrader, F.-W., & Helmke, A. (2014). Alltägliche Leistungsbeurteilung durch Lehrer. In F.-E. Weinert (Hrsg.), *Leistungsmessungen in Schulen* (S. 45–58). Beltz.
- Sparfeldt, J., & Buch, S. (2024). *Pädagogische Diagnostik in der Schule: Grundlagen und Anwendung*. UTB.
- Weinstein, C. E., Goetz, E. T., & Alexander, P. A. (1988). *Learning and study strategies. Issues in assessment, instruction, and evaluation*. Academic Press.
- Wiechmann, J. (2015). *Zwölf Unterrichtsmethoden: Vielfalt für die Praxis* (6. vollst. veränderte Aufl.). Beltz.
- Wiliam, D. (2017). *Embedded formative assessment: Strategies for Classroom Formative Assessment that drive Student Engagement and Learning*. *Studies in Educational Evaluation*, (2. Auflage), 37(1), 3-14.
- Winter, F. (2021). *Leistungsbewertung. Eine neue Lernkultur braucht einen anderen Umgang mit den Schülerleistungen* (9. Aufl.). Wbv Media.
- Ziegelbauer, C., & Ziegelbauer, S. (2022). Unterrichtsplanung. In M. Gläser-Zikuda, M. Harring, & C. Rohlf's (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik* (2. Aufl., S.472–484). Münster: Waxmann UTB.

Vertiefende Literatur zum Lehren und Lernen in der digitalen Welt:

- Brägger, G., & Rolff, H. G. (Hrsg.). (2025). *Handbuch Lernen mit digitalen Medien* (3.Aufl.) Beltz.
- Middendorf, W. (2022). *Digitale Lernumgebungen-didaktische Möglichkeiten und praktische Fragen*. Abgerufen am 29.10.2024 von <https://doi.org/10.25656/01:24223>.
- Roth, J. (2022). Digitale Lernumgebungen–Konzepte, Forschungsergebnisse und Unterrichtspraxis. In G. Pinkernell, F. Reinhold, F. Schacht, & D. Walter (Hrsg.), *Digitales Lehren und Lernen von Mathematik in der Schule: Aktuelle Forschungsbefunde im Überblick* (S. 109-136). Springer.
- Zumbach, J. (2021). *Digitales Lehren und Lernen*. Kohlhammer Verlag.

D) Bilden und Erziehen in Schule und Unterricht

Überblicksliteratur:

- Blömeke, S., Bohl, T., Haag, L., Lang-Wojtasik, G., & Sacher, W. (Hrsg.) (2009). *Handbuch Schule*. Klinkhardt.
- Cortina, K.S., & Müller, K. (2014). Gesellschaftliche Rahmenbedingungen von Lehren und Lernen. In T. Seidel & A. Krapp (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (6. vollständig aktualisierte Auflage, S. 325-358). Beltz.

- Horstkemper, M., & Tillmann, K.-H. (2016). *Sozialisation und Erziehung in der Schule*. Klinkhardt.
- Ophardt, D., & Thiel, F. (2013). *Klassenmanagement. Ein Handbuch für Studium und Praxis*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Seibert, N. (2009). Bildung, Erziehung und Unterricht als schulische Aufgaben. In S. Blömeke, T. Bohl, L. Haag, G. Lang-Wojtasik, & W. Sacher (Hrsg.), *Handbuch Schule* (S. 72–79). Klinkhardt.
- Seidel, T. (2020). Klassenführung. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (3. Auflage, S. 119–132). Springer.
- Wiater, W. (2013). *Erziehen und Bilden*. Auer.

Vertiefende Literatur zur Gestaltung von Lernsituationen unter besonderer Berücksichtigung der ganztägigen Bildung und Erziehung sowie Sucht- und Gewaltprävention:

Zur ganztägigen Bildung:

- Fischer, N., Holtappels, H. G., Klieme, E., Rauschenbach, T., Stecher, L., & Züchner, J. (Hrsg.) (2011). *Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen*. Beltz Juventa.
- Gläser-Zikuda, M., & Hofmann, F. (2018). Gestaltung, Begleitung und Beurteilung von individuellen Lernprozessen in der Ganztagschule. In K. Zierer & A. Zöllner (Hrsg.), *Portfolio Ganztagschule*. (S. 122-132). Schneider Hohengehren.
- Kielblock, S. & Theis, D. (2020). *Potenziale der Ganztagschule - aktuelle Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)*. Formal und inhaltlich überarbeitete Version der Originalveröffentlichung. *Forum Jugendhilfe* 1, S. 26-30.
- Rekus, J. (2005). Theorie der Ganztagschule – praktische Orientierungen. In V. Ladenthin & J. Rekus (Hrsg.), *Die Ganztagschule. Alltag, Reform, Geschichte, Theorie* (S. 279-297). Beltz.
- Rolff, H. G. (2010). Schulentwicklung als Trias von Organisations-, Unterrichts- und Personalentwicklung. In T. Bohl, W. Helsper, H. G. Holtappels, & C. Schelle (Hrsg.), *Handbuch Schulentwicklung. Theorie – Forschungsbefunde – Entwicklungsprozesse – Methodenrepertoire* (S. 29–36). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

Zur Erziehung:

- Andresen, S., Hunner-Kreisel, Ch., & Fries, S. (Hrsg.) (2013). *Erziehung: Ein interdisziplinäres Handbuch* (5. Aufl.). J.B. Metzler.
- Brezinka, W. (1990). *Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft: Analyse, Kritik, Vorschläge* (5. Aufl.). E. Reinhardt.
- Brophy, J. (1999). *Teaching* (Educational Practices Series No. 1). International Academy of Education and International Bureau of Education. Abgerufen am 15.11.2024 von <http://www.iaoed.org/downloads/prac01e.pdf>

- Giesecke, H. (1996). *Wozu ist die Schule da? Neue Sammlung*, 35(3), 93–104. Klett Cotta.
- Giesecke, H. (1996). *Das Ende der Erziehung: Neue Chancen für Familie und Schule* (5. Aufl.). Klett-Cotta.
- Grewe, N. (2005). *Beratung in der Schule: Grundlagen, Aufgaben und Fallbeispiele* (2. vollst. überarbeitete Aufl.). Luchterhand.

Zur Sucht- und Gewaltprävention:

- Feierabend, S., Rathgeb, S., Kheredmand, H., & Glöckler, T. (2023). *JIM-Studie 2023. Jugend, Information, Medien. Basisuntersuchung zum Medienumgang 12- bis 19-Jähriger*. Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest. (zuletzt abgerufen am 20.11.2024 von https://www.mpfs.de/fileadmin/files/Studien/JIM/2022/JIM_2023_web_final.pdf).
- Knapp, R. (1996). *Vorbeugung gegenüber Suchtgefahren. Aufgabe einer Gesundheitserziehung im Kindes- und Jugendalter*. Luchterhand.
- Kuntz, H. (1998). *Ecstasy – auf der Suche nach dem verlorenen Glück. Vorbeugung und Wege aus Sucht und Abhängigkeit*. Beltz.
- Orth, B. & Merkel, C. (2020). *Die Drogenaffinität Jugendlicher in der Bundesrepublik Deutschland 2019. Rauchen, Alkoholkonsum und Konsum illegaler Drogen: aktuelle Verbreitung und Trends*. BZgA-Forschungsbericht. Köln: Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung. doi: 10.17623/BZGA:225-DAS19-DE-1.0
- Pauli, D. & Steinhausen, H. C. (2005). *Ratgeber Magersucht. Informationen für Betroffene, Eltern, Lehrer und Erzieher*. Hogrefe.
- Walter, M. & Gouzoulis-Mayfrank, E. (Hrsg. (2019). *Psychische Störungen und Suchterkrankungen. Diagnostik und Behandlung von Doppeldiagnosen*. (2. erw. und aktual. Auflage). Kohlhammer

Vertiefende Literatur zur Gestaltung von Lernsituationen unter den Bedingungen von Heterogenität und Inklusion:

- Bohl, T., Budde, J., & Rieger-Ladich, M. (2023). *Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht. Grundagentheoretische Beiträge, empirische Befunde und didaktische Reflexionen* (2. Aufl.). Klinkhardt.
- Brügelmann, H. (2011). Den Einzelnen gerecht werden - in der inklusiven Schule. Mit einer Öffnung des Unterrichts raus aus der Individualisierungsfalle! *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 62(9), S. 355–362.
- Carle, U. (2017). Eckpunkte für die Entwicklung inklusiven Unterrichts. In F. Hellmich & E. Blumberg (Hrsg.), *Inklusiver Unterricht in der Grundschule* (S. 15–33). Kohlhammer.

- Franz, E.-K. & Trumpa, S. (2013). *So wirds möglich! – Didaktische Leitfragen für den inklusiven Unterricht. Auf dem Weg zur inklusiven Schule. Inklusion Lehrkräfte GS*, 5, S. 1–16.
- Gläser-Zikuda, M., Hofmann, F., & Saporova, S. (2021). Interkulturelle Schulentwicklung. In Lubkoll, C., Forrester, E., & Sestu, T. (Hrsg.), *Fremdheit, Integration, Vielfalt. Interdisziplinäre Diskurse zu Migration und Gesellschaft*. Fink.
- Heimlich, U., & Kiel, E. (2019). *Studienbuch Inklusion*. Klinkhardt.
- Lindmeier, C., & Lütje-Klose, B. (2022). Inklusion. In M. Harring, C. Rohlf, & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik* (2. Aufl., S. 635–646). Waxmann UTB.
- Pirner, M., Gläser-Zikuda, M., & Krennerich, M. (Hrsg.) (2022). *Menschenrechte von Kindern und Jugendlichen im Kontext Schule*. Wochenschau.
- Rank, A., Frey, A., & Munser-Kiefer, M. (2021). *Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem*. Klinkhardt.
- Sturm, T. (2016). *Lehrbuch Heterogenität in der Schule*. (2. Überarb. Auflage). Reinhardt, UTB
- Trautmann, M. & Wischer, B. (2011). *Heterogenität in der Schule. Eine kritische Einführung*. Springer.
- Trost, R. (2017): „Man sieht nur, was man weiß.“ Diagnostik in inklusiven und sonderpädagogischen Arbeitsfeldern. In C. Lindmeier & H. Weiß (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität im Spannungsfeld von sonderpädagogischer Förderung und inklusiver Bildung. Sonderpädagogische Förderung heute* (1. Beiheft, S. 235-260). Beltz Juventa.
- Werning, R. (2010). *Inklusion zwischen Innovation und Überforderung*. Zeitschrift für Heilpädagogik, 61(8), S. 284–291.
- Werning, R & Riecke-Baulecke, T. (2022). Inklusive Schulentwicklung. In B. Lütje-Klose, T. Riecke-Baulecke, & R. Werning (Hrsg.), *Inklusion in Schule und Unterricht. Grundlagen in der Sonderpädagogik. Basiswissen Lehrerbildung* (2. Auflage, S. 78-101). Kallmeyer/Klett.